Комитет по образованию

Администрации Г.о. Подольска

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»**

**сообщение на педсовете на тему:**

**«Система оздоровительной работы в ДОО и работы с родителями»**

  Подготовила для педагогического совета № 3 от 20.03.2023

 воспитатель

 Панарина Т.М.

**март 2023г.**

На протяжении 150-летней истории существования дошкольных образовательных учреждений в России приоритетным направлением деятельности является сохранение и укрепление здоровья детей.

В дошкольном возрасте закладывается все основное. Это не только подготовка  к школе в обывательском понимании: научить читать, писать и считать. Наоборот, подготовка по Ф*едеральному государственному образовательному стандарту* в дошкольном учреждении ставит совершенно другие целевые ориентиры: ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности, активно взаимодействует совзрослыми и сверстниками, у ребёнка  развита крупная и мелкая моторика, воображение, творческие способности, доводит до конца начатое дело, подчиняется разным правилам и социальным нормам – это портрет современного выпускника МБДОУ.

 Дети, которые идут в наши детские сады, по-другому все воспринимают, умеют пользоваться сотовыми телефонами  и компьютерами еще до того, как начинают говорить. Конечно, для таких современных детей дошкольное образование должно быть здоровьесберегающим и здоровьеобогащающим.

 В связи с этим мы, воспитатели, должны  уделять особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребёнка, обеспечить  его психологическое  благополучие, а также развивать  культуру здоровья самих педагогов ДОУ и родителей.

В систему физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в нашем детском саду, включены следующие мероприятия, которые осуществляются в соответствии с СанПиН с учётом здоровья, возраста детей и времени года: ежедневно во всех возрастных группах проводится  утренняя гимнастика в групповой комнате, а в теплый период года на открытом воздухе. Разнообразные подвижные и малоподвижные игры в течение всего дня, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в группе и на воздухе, развлечения, соревнования, закаливание и бодрящая гимнастика после сна. Все эти формы деятельности позволяют сохранить здоровье детей, обеспечить оптимальную двигательную активность на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку дошкольников.

***Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников* являются:**

* Охрана и укрепление здоровья детей;
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
* Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* Обеспечение физического и психического благополучия.

 Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрены различные формы двигательной активности:

1) ***Утренняя гимнастика*** является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков.

Утренняя гимнастика ценна еще и тем, что у детей вырабатывается привычка каждый день по утрам выполнять различные физические упражнения.

2) Основной формой организованной двигательной активности являются - ***физкультурные занятия****. Во всех группах проводится* два занятия по физической культуре в зале, одно занятие по физической культуре на свежем воздухе. В МБДОУ «Рыбка» к сожалению, нет своего физкультурного зала с разнообразным физкультурным оборудованием. Но не смотря на отсутствие в детском саду отдельного физкультурного зала воспитатели нашего детского сада проводят занятия по физической культуре в своих группах (бывает с использованием музыкального сопровождения или технических муз. средств) Всё повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

 В моей группе имеется физкультурный уголок, в котором имеется  физкультурно-игровое оборудование – обручи, скакалки, кегли, маленькие мячи, которые используем для попадания в вертикальную и горизонтальную цели, мячи.

3) Во всех видах деятельности педагоги используют *оздоровительные (физкультурные, музыкальные паузы),* что позволяет снять утомление, активизировать внимание детей, повысить умственную работоспособность. Я провожу их в форме подвижной или дидактической игры с выполнением движений, использую художественное слово, включаю  пальчиковые упражнения, психогимнастику, игры на релаксацию.

Мои воспитанники любят игры: «Мышеловка», «Охотники и зайцы», «Вершки-корешки», игры на релаксацию, где звучит пение птиц, журчание воды.

4) Большое внимание уделяется развитию навыков и умений в области охраны здоровья, соблюдению правил пожарной безопасности, профилактики детского травматизма, обучение детей ПДД. С этой целью в детском саду проводятся *познавательные занятия.*Я использую пособия Г.К.Зайцева «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита». Мной составлен перспективный план по ПДД, план мероприятий по охране жизни и здоровья детей.

5) Особое значение в оздоровительной работе играют прогулки. Прогулки организуются ежедневно, в любую погоду, регулируя время пребывания детей на воздухе. Слежу, чтобы дети были одеты по погоде; чередую двигательную активность (подвижные игры и малоподвижные).

6) Немаловажное значение имеет правильно организованный *здоровый сон.* Для быстрого спокойного засыпания я использую релаксационные игры, музыкальное сопровождение.

7) После сна я  провожу *гимнастику, соответствующую возрасту ребёнка***.**  Её цель поднять настроение и мышечный тонус детей. Начинается гимнастика с *упражнений в постели*, затем проводятся *корригирующие упражнения* на профилактику плоскостопия и нарушения осанки***.***Эти упражнения я провожу согласно составленному мной перспективному, годовому планированию.

8) Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников, соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие смекалку, третьи воображение и творчество, но объединяет их общее воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.

9) Ребята нашего детского сада посещают ***спортивные секции***.

Например,

* ***Василина Гориценко***– занимается в спортивно оздоровительном комплексе «Афалина»;
* ***Лев Молявко*** посещает секцию карате;
* ***Амин Орипов*** посещает секцию Самбо;
* девочки ***СафияГалимова, Дарья Зазнобина; Ульяна Курбатова; Василина Гриценко*** ходят заниматься в танцевальный кружок;
* ***Неля Домбаева*** ходит в кружок Песочная анимация;
* ***СафияГалимова*** посещает кружок Поделочка.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй.

***В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, я использую разнообразные формы работы:***  *педагогические беседы с родителями - общие и групповые родительские собрания; консультации; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, физкультурных досугов; совместное создание предметно – развивающей среды; работа с родительским комитетом группы, анкетирование.*

  ***Стенды в раздевалке знакомят родителей с жизнью группы***, с Конвенцией о правах ребёнка, с возрастными физиологическими особенностями детей. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-ширмах («Развитие ребёнка и его здоровье», «Игры с движениями» «Движение - основа здоровья», «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений», «Зимние игры с ребенком» и т.д.).

**Таким образом,** проводимая мною физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

***Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий*** повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка- стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.